

KVALITET I DAGTILBUD I VIBORG KOMMUNE



Tilsynsrapport 2022-23

**Unoden – Et musisk børnehus
Område Øst**

Indholdsfortegnelse

Formål med gennemførelse af tilsyn.....	2
Øvrige rammer for tilsynet.....	2
Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn	2
Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet	3
Sammenfatning af tilsyn 2022/23.....	4
Resumé og primære opfølgningsspunkter	4
Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:	5
Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:	6
Historik	6
Primære opfølgningsspunkter fra forrige tilsyn	6
STRUKTUREL KVALITET.....	8
Normering og gruppestørrelse og -organisering	8
Fysiske rammer.....	9
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	10
ANDRE RAMMEVILKÅR.....	13
TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET	15
Evaluerende pædagogisk praksis	15
Inddragelse af forældrebestyrelsen	15
Det fysiske læringsmiljø inde og ude	16
FAGLIG LEDELSE	18
Fastsætte en faglig retning.....	18
Indhente faglig viden.....	18
Aktivere faglig viden.....	19
RESULTATKVALITET	20
Sprogvurdering 3-6.....	20
Resultater - Historisk udvikling	20
Resultater - opdelt på alder.....	21
Resultater - opdelt på køn.....	22
Sprogvurdering 3-6.....	22
TOPI	23
Resultater - Historisk udvikling	23
Resultater - opdelt på alder.....	24
Resultater - opdelt på køn.....	24
TOPI og Trivsel	24
Overgange.....	25

INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Formålet er at sikre, at indholdet; herunder det pædagogiske indhold jf. § 5a og § 5b, samt den måde, opgaverne udføres på; herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter §3a, stk. 2, efterleves.

Samtidig har Viborg Kommune interesse i, at alle børn og forældre møder dagtilbud af høj kvalitet, hvor det at være barn har værdi i sig selv. Vores børn har ret til at deltage aktivt i sunde fællesskaber, hvor de trives, udvikler sig og bliver så dygtige de kan.

Øvrige rammer for tilsynet

Vi henviser her til vores tilsynsmodel på www.viborg.dk under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

Der er i dette tilsyn udført en prøvehandling i de kommunale børnehuse og selvejende institutioner i forhold til to elementer:

- Inddragelse af børneperspektivet gennem børnerundvisning under tilsynet. Rundvisningen giver perspektiver på barnets blik på de fysiske omgivelser.
- Lederobservationer af tilsynet temaer med henblik på medejerskab.

Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn som føres hvert andet år.

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2022/23 er:

Dannelse og børneperspektiv

- Medbestemmelse og børneperspektiv
- Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

Læring

- Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen
- Rammesætning og vejledning
- Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller
- Natur og science

Derudover føres der tilsyn med dagtilbuddets rammebetingelser jf. nedenstående rapport.

Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet

Det anmeldte tilsyn opstartes med et kontrakteringsmøde områdets lederteam, hvor tilsynsenheden rammesætter og forventningsafstemmer den kommende tilsynsrunde.

Herefter følger en dataindsamling som består af både kvantitative og kvalitative data, fx lederens observationer og besvarelse af et spørgeskema, tilsynsførendes observation af dagtilbuddets pædagogiske praksis, dagtilbuddets pædagogiske læreplan, samt inddragelse af skriftlig dokumentation fra forrige tilsyn.

Tilsynsmødet anses også som en del af dataindsamlingen, hvor områdeleder, leder og pædagogiske personalerepræsentanter præsenteres for tilsynets observationer og analyse og hvor dagtilbuddet har mulighed for at perspektivere tilsynets analyse.

Tilsynet anvender redskabet KVALid i kvalitetsanalysen. KVALid tager afsæt i Det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Det anmeldte tilsyn munder ud i en tilsynsrapport som offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. Det anmeldte tilsyn følges op af et uanmeldt tilsyn fra tilsynsenheden. Herefter overgår opfølgningen af tilsynet til ledelseskæden.

Områdets forældrebestyrelse orienteres om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer for området efter endt anmeldt tilsyn.

Læs mere på www.viborg.dk under service og selvbetjening for børn, unge og familie.

Sammenfatning af tilsyn 2022/23

Læsevejledning: Sammenfatningen er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent og er et resume af tilsynsmødet og lederens besvarelse af tilsynsspørgsmålene. En uddybning kan læses i efterfølgende afsnit i denne rapport.

Resumé og primære opfølgingspunkter

Tilsynet vurderer, at Unoden - Et musik børnehus arbejder i overensstemmelse med den lovmæssige ramme for tilsynets fokus. På baggrund af tilsynsførendes observationer, lederens observationer og besvarelse af tilsynsskemaet, dialogen på tilsynsmødet og til dels dagtilbuddets pædagogiske læreplan, efterlades tilsynet med et positivt indtryk af, at der arbejdes med en pædagogisk praksis, som tager afsæt i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan jf. Dagtilbudsloven; herunder Det Pædagogiske Grundlag.

På baggrund af ovenstående dataindsamling vurderer tilsynet, at der jf. KVALid overvejende er en god pædagogisk kvalitet med flere elementer af høj kvalitet. Den gode pædagogiske praksis ses for eksempel her:

Dannelse og børneperspektiv

Der er fokus på både børns fysiske, psykiske og sociale trivsel og der arbejdes både med barn-voksen og barn-barn relationer

Det pædagogiske personale arbejder bevidst med at skabe balance hos børnene imellem at være aktiv og være i ro. Der prioriteres tidspunkter på dagen og der er mange huler og rum både ude og inde, hvor børnene med guidning kan finde ro og plads til fordybelse.

Læring

Det pædagogiske personale er oftest opmærksomme på børnene. De arbejder bevidst med børnenes læringsmuligheder, og oftest med afsæt i børnenes perspektiver og interesser og dertil skaber det pædagogiske personale fælles opmærksomhed ved at rammesætte situationer til fordybelse, fx i samlinger, legeaftaler for grupper af børn og i den fysiske indretning af børnehuset, som skaber mulighed for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det pædagogiske personale er generelt meget smilende, imødekommende, kærlig og udviser meget begejstring i læringssituationer med børnene. Det pædagogiske personale motiverer børnene gennem eget engagement og interesse og dertil taler det pædagogiske personale meget med børnene og beskriver de ting, de oplever i fællesskabet, og giver således ord og begreber til barnets oplevelse.

Det pædagogiske personale rammesætter rutiner, aktiviteter og tid til børneinitieret leg, så dette er afstemt efter børnenes færdighedsniveau.

Det pædagogiske personale er ofte udenfor i naturen sammen med børnene og taler om samt bruger naturens materialer og omgivelser. Det pædagogiske personale gennemfører aktiviteter, hvor der samtales med børnene i et lærings- og dannelseperspektiv fx undersøges naturfænomener på legepladsen, børnene inddrages i affaldsindsamling og sortering af affald og børnehuset har en årtidens sang.

Selvvalgt tema: Evalueringskultur

Jf. lovkravet om at etablere en evalueringskultur som er systematisk og begrundet, er Børnehuset en del af et større kommunalt kompetenceudviklingsforløb, hvor ledere og pædagogiske personaler er på uddannelse.

Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:

På baggrund af dataindsamlingen peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med:

Børnehaven

Det pædagogiske læringsmiljø

Indretning, det fysiske læringsmiljø inde og ude

Jf. KVALid pkt. 4.3 – Børnehuset er opmærksom på, at indretningen i det pædagogiske læringsmiljø skal kvalificeres (særligt centerrummet og det gamle atelier), så det fremstår indbydende, ordnet og overskueligt og på en måde, så børnene ikke forstyrres i legen.

Dannelse og børneperspektiv

Medbestemmelse og børneperspektiv

Jf. KVALid er der overvejende en god pædagogisk praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 13.3. Det handler om følgende:

- Børnenes perspektiver inddrages aktivt før hver tematik og i samlingerne. Børnehuset vil dog gerne kvalificere børneperspektivet og blive bedre til at indsamle børnenes perspektiver i forhold til evaluering.

Læring

Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller

Jf. KVALid pkt. 25 – Der er et udviklingspotentiale i forhold til bevægelse, som børnehuset gerne vil kvalificere, det handler om følgende:

- At det pædagogiske personale opfordrer til bevægelse og selv er i bevægelse og at der bliver skabt rum for bevægelse indendørs som led i en vokseninitieret aktivitet.

Vuggestue

Dannelse og børneperspektiv

Medbestemmelse og børneperspektiv

Jf. KVALid er der overvejende en god pædagogisk praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 13.3. Det handler om følgende:

- Børnenes perspektiver inddrages aktivt før hver tematik og i samlingerne. Børnehuset vil dog gerne kvalificere børneperspektivet og blive bedre til at indsamle børnenes perspektiver i forhold til evaluering.

Læring

Rammesætning og vejledning

Jf. KVALid er der overvejende en god pædagogisk praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 23.2. og 23.4. Det handler om følgende:

- Pædagogerne vil overveje, om de også skal bruge piktogrammer til de yngste børn i vuggestuen.
- Det pædagogiske personale skal være opmærksom på, om børnenes perspektiver undersøges i tilrettevisninger.

Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller

Jf. KVALid pkt. 24 - Der er et udviklingspotentiale i forhold til bevægelse, som børnehuset gerne vil kvalificere. Det handler om følgende:

- At børnene har mulighed for bevægelse dagligt og det pædagogiske personale opfordrer og motiverer dem til bevægelse og er selv i bevægelse.

Natur og science

Jf. KVALid pkt. 25.2 – Det pædagogiske personale ønsker at blive inspireret til at arbejde med science på andre og nye måder. Det handler om følgende:

- At det pædagogiske personale taler med børnene om science og opfordre børnene til at undersøge og eksperimentere.

Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:

Pkt. 3.4 Andre rammevilkår - Når I er optaget af det pædagogiske måltid, kan I med fordel beskrive det i jeres læreplaner som eksempler på, hvordan I understøtter børns læring om fx kroppens funktioner og sanser.

Pkt. 4.1 evaluerende pædagogisk praksis - Vær særlig opmærksom på, om I får evalueret sammenhængen mellem de data I har på børnenes trivsel og læring (fx TOPI og sprogvurderinger) og det pædagogiske læringsmiljø. Vær undersøgende på og evaluere om børnene profiterer af jeres pædagogiske praksis.

Pkt. 5.3 Overgange - På baggrund af lederens besvarelse anbefales det, at der arbejdes på at kvalificere arbejdet med overgangen fra hjemmepassede børn og dagplejen.

Historik

Primære opfølgningsspunkter fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:

1. oktober 2020

Tilsynets anbefalinger:

Tilsynsbesøget gav anledning til følgende udviklingspunkter, som Unoden skal arbejde videre med:

Det pædagogiske læringsmiljø

- Måltidet (arbejdet med børnenes mulighed for at være aktiv i processerne omkring måltidet)
- Daglige rutiner (arbejdet med at inddrage alle børn (på skift) i hverdagens gøremål i børnehaven.)
- Indretning - det fysiske læringsmiljø ude (arbejdet med at børn kan være i ro eller hvor det pædagogiske personale kan trække sig tilbage sammen med ét eller flere børn, med henblik på ro, nærhed og omsorg, blandt børnehavebørnene).
- Didaktik og organiseringen af læringsmiljøet (arbejdet med balancen mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede pædagogiske aktiviteter i børnehaven)

Leg

- Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle (arbejdet med roller ind i -og omkring legen)

Yderlig vil der til opfølgningen kigges på (grundet spørgeskema svar):

- Brandinspektionen
- Bygningsgennemgangen

Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

1. maj 2021

Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

Anmeldt

STRUKTUREL KVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuselederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der er behov for opmærksomhed.

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Ud for hvert spørgsmål skal der afgives et svar som enten er et antal eller ved at benytte ja/nej. Enkelte spørgsmål skal besvares med tekst. Der kan ligeledes noteres eventuelle bemærkninger.

Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der bruges ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og antal børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	8,85	Faktuelle tal pr. 1. marts 2023 - efter opnormering med 1 årsværk. Børnehaven 8,85 Vuggestuen 4,48
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Vi er aldersopdelt som udgangspunkt. Alt efter barnets udviklingsniveau og trivsel, kan der være perioder, af kortere eller længere varighed, med besøg i anden grupper - både yngre eller ældre.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders refleksion:

Vi har siden 2019 opnormeret med 2 pædagoger og 1 medhjælper, hvilket har givet os muligheden for, at højne den pædagogiske kvalitet for alle børn. Dette blandt andet ved, at lave gruppestørrelser tilpasset børnenes zone for nærmeste udvikling - mulighed for både små og store grupper. Det har givet os muligheden for mere fordybelse i tematikker - jævnfør den ny styrkede læreplan, samt udvidelse af personalets "værktøjskasse", i form af flere kollegaer med andre kompetencer end de i forvejen ansatte.

Ligeledes har det givet os muligheden for, i højere grad, at arbejde målrettet med handleplaner for børn med behov herfor.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter (Christoffersen et al. 2014).

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Der er ikke noget pt. Ved udfordringer eller ting der går i stykker, kontakter jeg servicechefen eller ejendomsansvarlig. Vi har et godt og velfungerende samarbejde.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	Vi har løbende dialog herom, såfremt der er behov for vedligehold. Der bliver årligt tilbudt maling af x-antal kvadratmeter. Der forventes nyt gulv i fællesrum og gange i løbet af 2023.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Sidste legepladsinspektions rapport blev modtaget d. 17/8 2022. Fejl og mangler er efterfølgende blevet udbedret i samarbejde med servicechefen.

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Der er behov for udskiftning af enkelte legeredskaber de næste par år.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Der manglede skilte på døre ved nødudgange - disse er anskaffet og påsat efter inspektionen.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders refleksion:

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	3	
	Seminarieudd. pædagog	12	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Høj grad af pædagogisk uddannet personale

Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1		
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej		
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej		Der er primært sæson præget sygdom. Det længerevarende sygefravær der har været siden sidste tilsyn, har ikke været arbejdsrelateret.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hvad er det seneste års fraværspcent?

- 6,43

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi har en høj grad af medinddragelse i Unoden - på alle niveauer! Dette være sig på de ugentlige triomøder, på teammøder, personalemøder, pæd. lørdage, TOPI ledersparring, forældrerådsmøder, årlige forældremøder osv.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Både TR og AMR har tid til deres tillidshverv og er ikke begrænset i timer hertil.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Både TR og AMR har tid til deres tillidshverv og er ikke begrænset i timer hertil.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Samt halvårlig uformelle trivsels samtaler

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi har førstehjælpskurser hvert år. Hver anden år er der fysisk kursus og hver anden år er der "brush - up" digitalt.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

ANDRE RAMMEVILKÅR

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi er optaget af det pædagogiske måltid og udviklingen af denne. Dette være sig både før, under og efter måltiderne. Vi har ligeledes et godt samarbejde med vores ernæringsassistent, som inddrager både børn, forældre og medarbejdere. Vi lever op til sundhedsstyrelsens retningslinjer og har sølvmærke i økologi.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Vi taler løbende herom i forældrerådet samt til årlige forældremøder.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Når I er optaget af det pædagogiske måltid, kan I med fordel beskrive det i jeres læreplaner som eksempler på hvordan I understøtter børns læring om fx kroppens funktioner og sanser.

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi har blandt andet visuelle vejledninger ved børnenes toiletter, samt vaskehænder sange. Vi har ligeledes håndvasker både inde og ude. Efter corona er der fortsat fokus herpå - forældrerådet fastholder ligeledes fokus herpå. Vi har flere gange om året indlagt fokus og "brush-up" på hygiejne med Unoderne. I begge afdelinger hænger der plakater fra sundhedsstyrelsen, med information og vejledning om de mest gængse børnesygdomme.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	Vi har fast fokus herpå løbende henover året.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Magtanvendelser

Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?

- Ja det mener jeg de har, da vi har oplevet dette et par gange de sidste 6 år og derfor kender procedurene herfor.

Har dagtilbuddet været i særlige situationer, hvor magtanvendelse er anvendt?

- Ja det har vi 3 gange de sidste 6 år, hvor magtanvendelse har været sidste udvej for at passe på barnet og børnene omkring barnet.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i institutionen?

- Nej

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuselederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der behov for opmærksomhed.

Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres:

1. *Evaluerer sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*
2. *Justere praksis ud fra evalueringens resultater.*
3. *Evaluerer den justerede praksis.*

Leders besvarelse:

Vi har hele tiden fokus på de respektive dimensioner - når vi har særligt fokus på det ene, så påvirkes de andre osv. Dette er en dynamisk proces, hvilken aldrig stopper.

Vi har de sidste 6 år oparbejdet og udviklet tematikker, hvilke vi løbende har evalueret og optimeret, således kvaliteten af den pædagogiske praksis højnes for hver gang en tematik benyttes.

Vi arbejder struktureret hermed i en rammesættende model, hvilken sikrer sammenhæng imellem dagtilbudsloven, den ny styrkede læreplan, de fire syn og TOPI.

På AULA laves der mandags og fredags opslag i alle grupper - mandag med fokus på hvad der er planlagt og hvorfor! Fredag med fokus på dokumentation og evaluering. Mandagens opslag udspringer af planlægningsmodellen og fredagens evaluering opslag bringes retur i modellens evalueringsdel.

Næste skridt i 2023 er at arbejde systematisk med nye former for dataindsamling i vores praksis - udvide vores "værktøjskasse" til evaluering.

Tilsynsførendes bemærkning:

Vær særlig opmærksom på, om I får evalueret sammenhængen mellem de data I har om børnenes trivsel og læring (fx TOPI og sprogvurderinger) og det pædagogiske læringsmiljø - vær undersøgende på og evaluere om børnene profiterer af jeres pædagogiske praksis.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgning på den pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

Vi har et forældreråd i Unoden og en bestyrelse i område øst = alle kommunale børnehuse og dagplejen. Forældrerådet i Unoden har en repræsentant i områdebestyrelsen.

I Unoden arbejder vi generelt meget med forældreinddragelse på alle tænkelige måder - også i forældrerådet.

På forældrerådsmøder planlægges og evalueres årshjulets arrangementer. Der er dialog om ønsker til den pædagogiske læreplan - f.eks. er børne yoga, som er implementeret i 2022, udsprunget af et ønske fra forældrerådet.

Alle forældre inddrages i den pædagogiske læreplan via AULA - ugentligt, samt det årlige forældremøde.

På det årlige forældremøde evalueres praksis for året der er gået og der er dialog om ønsker for året der kommer.

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i dagtilbuddets arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole?

Leders besvarelse:

Vi har udarbejdet et "øvebrev" til børnene, hvilket har fokus på de ting man gerne skal mestre inden skolestart. Henover det sidste år inden skolestart har børnene forskellige øve punkter i brevet, hvilket vi løbende har dialog med forældrene omkring.

Vi har ugentlige besøg på skolen, hvor vi deltager i morgensang, det sidste halve år før skolestart.

Sammen med to omkringliggende børnehuse mødes de ældste børn 1 gang i måneden, det sidste halve år før skolestart. Her kommer de kommende klasselærere også på besøg.

Forældrerådet og forældrene til de ældste børn er inddraget løbende i ovenstående de sidste 6 år.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Det fysiske læringsmiljø inde og ude

I hvilken grad anvendes børnenes legeindhold og optagethed som pejlemærker for indretningen af det fysiske læringsmiljø inde og ude?

Leders besvarelse:

Vi har de sidste 6 år haft fokus på, at lave dynamiske børnemiljøer, således vi løbende kan flytte rundt, skifte ud og indrette. På denne måde kan vi imødekomme dét børnene "kalder på" hen over året.

Når vi evaluerer tematikker, bliver vi ligeledes klogere på, hvad børnene bliver optagede af - dette tager vi højde for inden tematikken opstartes igen.

I hvilken grad er der skabt plads til leg i både større eller mindre fællesskaber?

Leders besvarelse:

Vi har indrettet vores rum med mange overvejelser i forhold til netop dette. Helt konkret kommer det f.eks. til udtryk ved, at nogle rum har små rum i rummet = små legemiljøer f.eks. dukkekrog, legekøkken, bilbaner, duplo, vilde dyr osv. hvilke indbyder til leg.

Vi har ligeledes to rum i børnehaven, som har minimalt eller ingen møbler. Børnene kan således vælge hvad de vil have med i rummet og om de vil have noget med - hvad skal rummet forvandle sig til?

På legepladsen har vi valgt flytbare legehuse, således de kan stilles samlet som en lille by eller hver for sig - både i midten af legepladsen såvel som i skov/busk områder.

I hvilken grad har børnehuset indrettet stilleområder, hvor børnene kan være i ro?

Leders besvarelse:

Vi har små indbyggede alkover, to huler og sofaarrangement. Kontor benyttes ligeledes til muligheden for stille tid, med et lille tegnebord og gulvplads til bygge ro.

Vi har ligeledes igennem de sidste år lavet en hel del "pausekasser". Disse er alle hvide og genkendelige. Vi benytter dem i både vuggestuen og børnehaven. På den måde lærer børnene fra de er helt små, at når man sidder med en pause kasse, så er det "ens egen" og man kan lege uden forstyrrelser og uden at skulle dele. Mange børn tager selv initiativ til en "pause" med de hvide kasser.

Vi har en kæmpe forældrebygget sofa på vores terrasse med bogreol ved siden af - denne benyttes flittigt til små pauser i løber af dagen.

I hvilken grad er de fleste materialer, legetøj og legeredskaber tilgængelige for børnene til selvstændig brug?

Leders besvarelse:

Næsten alt legetøj er tilgængeligt i børnehøjde. I det store fællesrum/grupperum for Dansemusene, har vi valgt at indkøbe trækasser med en gennemsigtig side, således legetøjet er synligt og indbydende for børnene.

Disse kasser vil løbende blive indkøbt til alle grupperum i takt med at reoler skal udskiftes. I de resterende grupperum benytter vi i videst mulig omfang gennemsigtige plastikkasser, da disse har samme funktion - legetøjet bliver synligt og inspirerende.

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til

Leders besvarelse:

Vi kunne godt lave flere "hule" og pause miljøer på legepladsen i alle zoner

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

FAGLIG LEDELSE

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

Vi arbejder meget strukturerede med planlægning, fordybelse og evaluering i Unoden og har gjort det de sidste 6 år.

Dette sikrer sammenhæng i hele huset og flow i udførelsen af tematikker - både for børn og medarbejdere. Det sikrer ligeledes, at vi hele tiden højner kvaliteten af vores praksis, da vi "bygger oven på" år for år.

Vi planlægger tematikkerne for året, ud fra den ny styrkede læreplan. Vi benytter KVALid når vi forbereder os, for at sikre en høj faglig kvalitet af det planlagte. Hen over året har vi løbende refleksioner, dialog og "nedslag".

Vi laver løbende refleksions- og dialognedslag på personalemøder. Og arbejder generelt målrettet med udviklingsplanen såvel som andre valgte/besluttede ting i løbet af året. F.eks. implementerede vi, igennem LegeKunst, YOGA i 2022.

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning, hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Leders besvarelse:

I høj grad - se ovenstående.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder:

1. *Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?*
2. *Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?*

Leders besvarelse:

1. Dette er der rum for og til på personalemøder, teammøder, pædagogiske lørdage og leder sparring.
2. Jeg bestræber mig på, at vi arbejder med aktionslæring for alle, således ny viden ikke blot er "hos 1" medarbejder. Dette f.eks. igennem Sangglad certificering og senest - YOGA.

Når enkelte medarbejdere har været afsted på kursus eller diplom modul, deles denne viden oftest på teammøder, hvor der er dialog om praksis og den nye viden bliver konkret når den formidles.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan:

1. *Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?*
2. *Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?*
3. *Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?*

Leders besvarelse:

1. I høj grad når praksis kalder herpå - f.eks. ved konkrete individuelle handleplaner.
2. Generelt i høj grad - dette både i hverdagens dialog såvel som rammesatte møder såsom p-møder, teammøder, ledersparring osv. Jeg har fokus på kvalitativ feedback, hvilket i løbet af årene har "spredt ringe".
3. I høj grad når medarbejderne og praksis kalder herpå. Dette foregår igennem samarbejde og dialog.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Sprogvurdering 3-6

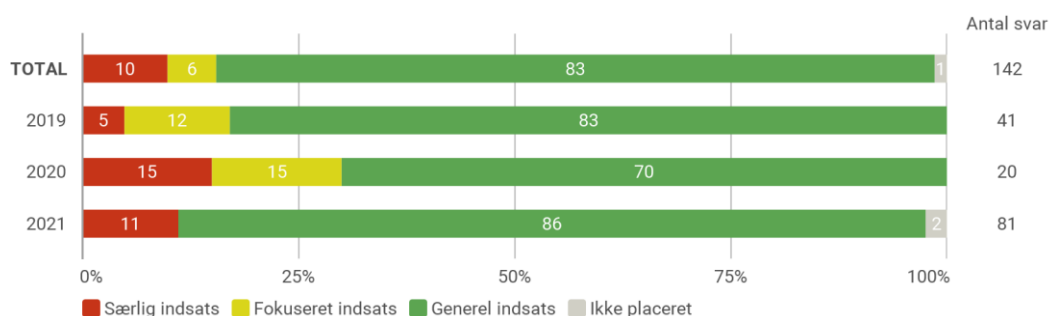
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	9% (4)	91% (40)	0%
Talesproglige færdigheder	11% (9)	0%	86% (70)	2% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

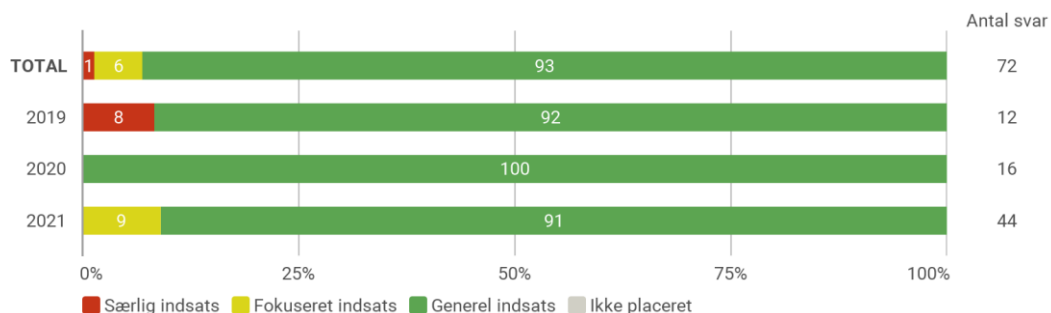
Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



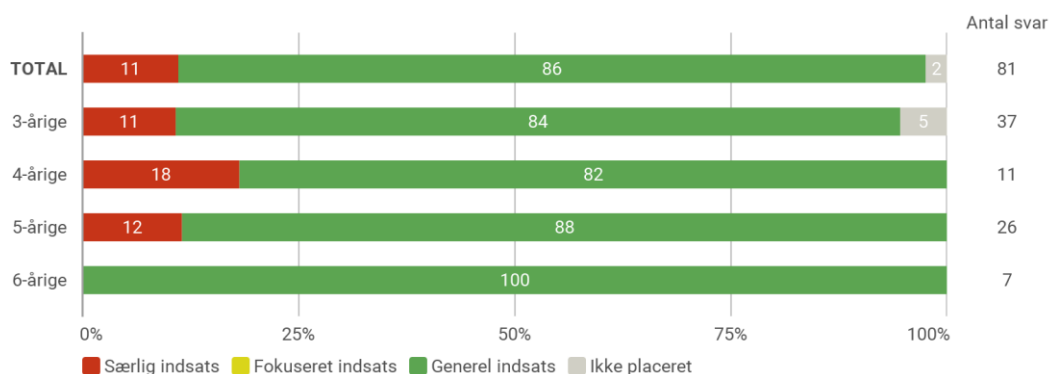
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

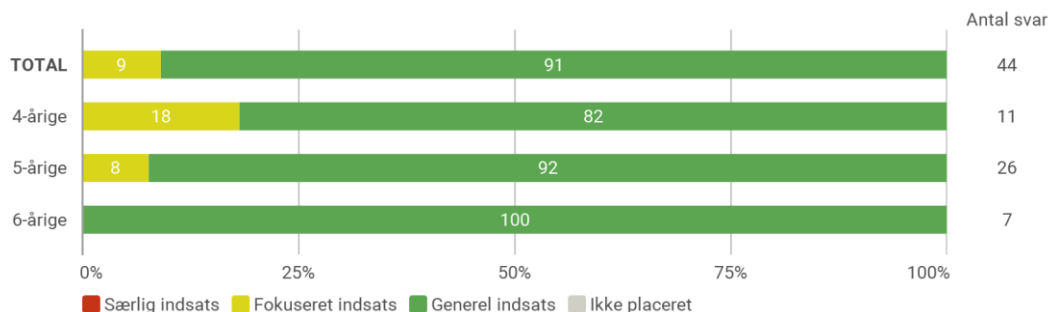
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



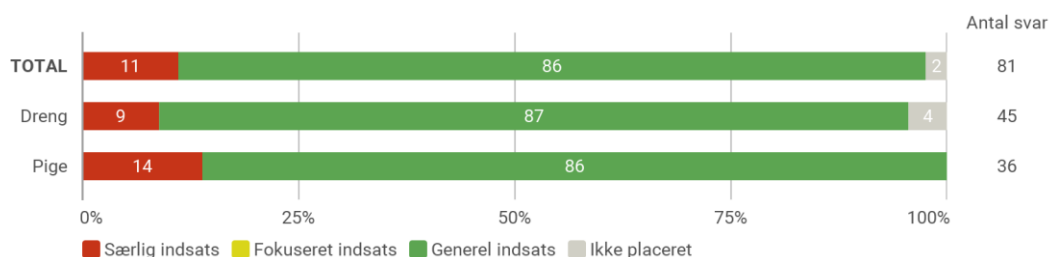
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

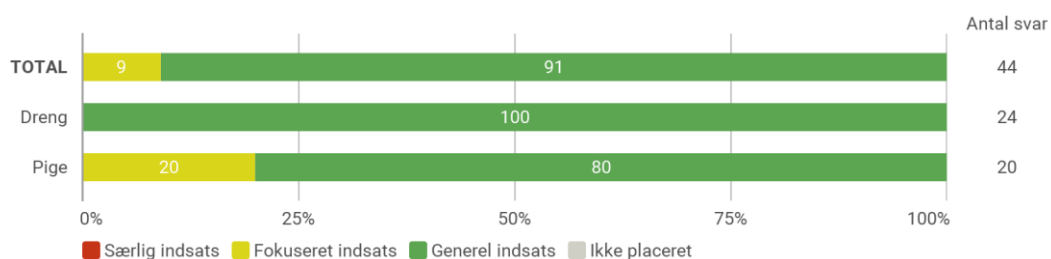
Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Sprogvurdering 3-6

I hvilken grad har dagtilbuddet kendskab til Viborg Kommunes Sprogprocedure?

Leders besvarelse:

I høj grad - vi har et tæt og godt samarbejde med vores logo. pæd.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

I hvilken grad anvendes resultaterne fra sprogvurderingerne til at justere det pædagogiske læringsmiljø?

Leders besvarelse:

I høj grad!

Vi er et musikskolebørnehøj og arbejder derfor med sprog - puls og rytme, igennem hele dagen.

Vi har ligeledes to primære sprogpædagoger som sikrer overblik, indsats og sparring, for både børn og kollegaer.

Alle medarbejdere arbejder målrettet med sprog henover året - dette igennem sang, samlinger, konkrete, piktogrammer osv.

Vi arbejder fortsat med "HIT" koncepterne i Unoden - i vuggestuen med vokaler og i børnehaven kommer konsonanterne med.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

TOPI

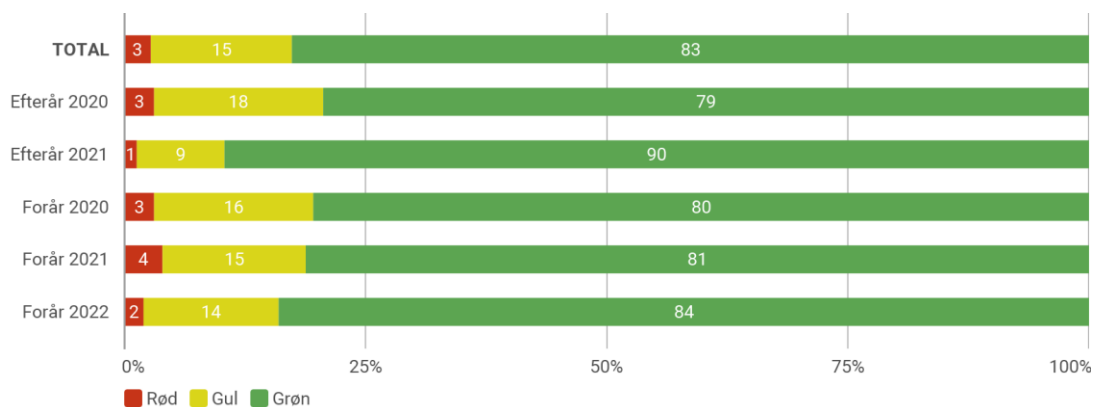
Antal TOPI-vurderinger

Total	TOPI vurderinger
	102

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022.
Kilde: Rambøll TOPI

Resultater - Historisk udvikling

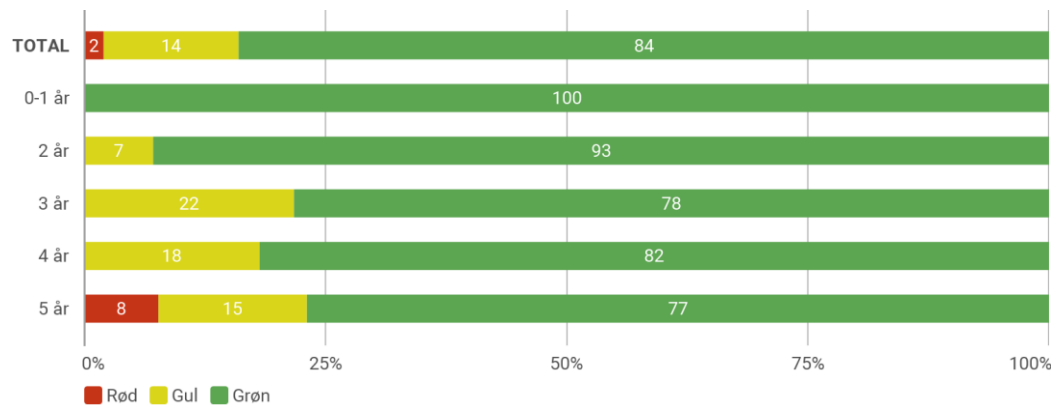
Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022, Efterår 2021, Forår 2021, Efterår 2020 og Forår 2020. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

Resultater - opdelt på alder

Fordeling af TOPI-positioner

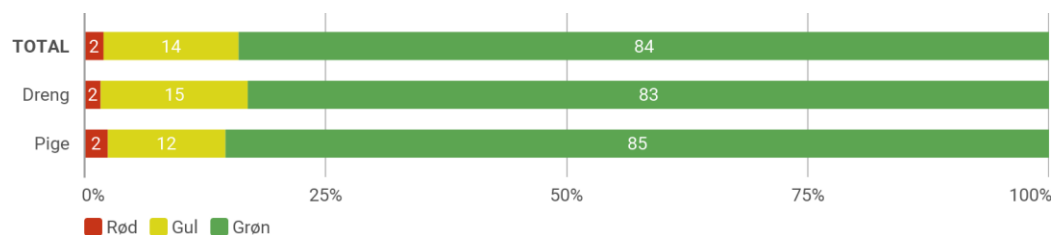


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

Resultater - opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

TOPI og Trivsel

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI trivselsundersøgelsen; herunder analysemodellen, handleplan/fokuspunkter og forældresamarbejde?

Leders besvarelse:

Dette arbejder vi struktureret og systematisk med hen over året - for børn i alle positioner.

Vi arbejder tæt med eksterne samarbejdspartnere, når små Unoder har behov herfor.

Forældresamarbejdet er centralt og vægtes højt!

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Overgange

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI overgangsmodellen?

Leders besvarelse:

Denne benyttes ved alle overgange og medarbejderne kender arbejdsgangene heri.

Beskriv eventuelt nye tiltag, udfordringer, overvejelser

Leders besvarelse:

Det kan være udfordrende i overgangen fra hjemmepasset eller dagpleje, da vi ikke altid kan hente rapporter/informationer tidligt nok inden opstartssamtale.

Der kan være en oplevelse af "doubletetter", når der skrives handleplan i TOPI og ligeledes i andre eksterne og interne dokumenter.

Tilsynsførendes bemærkning:

På baggrund af lederens besvarelse anbefales det, at der arbejdes på at kvalificere arbejdet med rapporter/informationer i overgangen fra hjemmepassede børn og dagplejen, så I kan få den viden I har behov for inden opstartssamtalen.