

Udviklingsplan for: Unodens Børnehus

Dato: 15/10 2017

1. Marte Meo (indsatsområde)	
Mål	<ul style="list-style-type: none">- At Marte Meo bliver brugt endnu mere i den pædagogiske praksis
Tegn	<ul style="list-style-type: none">- At børnene profiterer af den pædagogiske tilgang og udvikler sig positivt heraf- Medarbejderne får et fælles sprog i faglig dialog
Tiltag	<ul style="list-style-type: none">- At få "boostet" Marte Meo ved "brush up" kursus til medarbejderne- Leder skal på Marte Meo kursus, så medarbejderne kan støttes, guides og søge sparring- Arbejde med principperne enkeltvis og målrettet
2. Grundlag for læring (indsatsområde)	
Mål	<ul style="list-style-type: none">- At FGBL bliver et fundament for den daglige praksis- At FGBL skaber sammenhæng for primære og sekundære omsorgspersoner- At FGBL bliver en naturlig del af dialogen i det pædagogiske arbejde
Tegn	<ul style="list-style-type: none">- At FGBL øger medarbejdernes evne til, at reflektere samt holde fokus herpå- At FGBL værktøjerne støtter medarbejdere og forældre i deres dialog og inspirerer til samarbejde og nye ideer/tiltag- At FGBL skaber forståelse for, det fælles ansvar imellem forældre og medarbejdere, samt visualiserer vigtigheden af samarbejdet om de respektive børn
Tiltag	<ul style="list-style-type: none">- At tænke SMTTE ind over balancebrættet, da medarbejderne kender SMTTE og derfor hurtigt vil se sammenhæng og muligheder- At benytte balancebrættet hver gang vi afholder ledersparring- At præsentere FGBL med illustration på balancebrættet til det årlige forældremøde (3/10 – 17)- At benytte balancebrættet hver gang vi afholder samtaler med forældre – bekymringssamtaler, fokusgruppemøder osv.- Benytte balancebræt, film og plakater til gruppemøder samt personalemøder
3. Sprog (indsatsområde)	
Mål	<ul style="list-style-type: none">- At Hit med lyden, Hit med sproget & Hit med musikken fortsat "hitter" i Unoden- At arbejde endnu mere fokuseret med sprogarbejdet- At inddrage forældrene i sprogarbejde- Øget brug af pictogrammer
Tegn	<ul style="list-style-type: none">- At børnene oplever sammenhæng imellem vuggestue og børnehave, således der bygges videre på eksisterende kompetencer og ikke startes på "ny" (BH fortsætter hvor VS slipper)- At børnene leger med sproget både gennem tale, sang og rim og remser- At forældre benytter lånebøger- At børnene selv bruger hjælpe pictogrammer
Tiltag	<ul style="list-style-type: none">- Der bestilles ekstra "hit med" materialer i sproghuset- Der samarbejdes yderligere imellem vuggestue og børnehave i forbindelse med overleveringsceremoni og samtale (når VS barn bliver til BH barn) – hvilke kompetencer/udfordringer har barnet rent sprogligt. Hvilke ynglings sange, rim/remser og hit med sproget figurer har det enkelte barn.- De indkøbte rim og remser bøger sættes på årshjulet som en tematik (Halfdan Rasmussen uger)- Der fastholdes fordybelses grupper i den daglige praksis- Sprogpædagogerne har fortsat sprogtimer fast i deres arbejdsplan (tre dage over middag-8 grupper)

- Alle grupper har fået ens pictogram nøgleringe fra sproghuset
- De få grupper der mangler whiteboard tavle til pictogrammer får dem installeret og implementeret i samlinger og daglig struktur
- Låne bibliotek etableres

4. Tidlig indsats (BIC – VIDA)

Mål

- Skabe mulighed for så meget læring som muligt for det enkelte barn
- Selvstændiggøre det enkelte barn
- Give hvert barn udfordringer i nærmeste udviklingszone - OAS
- Øget fokus på forældresamarbejde og inddragelse i barnets læring

Tegn

- At børnene selv tager initiativ til f.eks. at spise, tage tøj på osv.
- At børnene "vokser" af at udvikle flere kompetencer
- At børnenes selvværd øges af små sikre succeser og dermed udvikler "lille Pippi" (det har jeg aldrig prøvet, så det kan jeg sikkert godt)
- At forældrene viser interesse for barnets udviklingstrin

Tiltag

- Deltage i kommunale fyraftensmøder i løbet af vinteren
- Arbejde med selvhjulpenhed i vuggestuen i spisesituationer
- Arbejde med toilet træning i vuggestuens ældste gruppe
- Generelt arbejde med øget fokus på egen læring og succes heraf i fælles tematik på årshjulet
- Fortsætte startsamtaler med forældre og have øget fokus på opfølgende dialog herefter

5. Den pædagogisk læreplan – hvordan arbejder I med temaerne ? Evaluering – hvordan arbejder I med evalueringsresultatet? (Ecers Fccers)

Mål

- Øget fokus på sammenhæng imellem lærerplanstemaer og vores pædagogiske læreplan
- Øget fokus på evaluering af den pædagogiske praksis

Tegn

- Læreplanstemaerne bliver mere synlige og konkrete i det daglige arbejde – både for medarbejdere og forældre
- Lærerplanerne italesættes i den daglige praksis – især i planlægningen heraf

Tiltag

- Den pædagogiske læreplan printes i flere eksemplar og benyttes konkret under planlægning af pædagogiske aktiviteter på gruppemøderne
- Analysemodellen benyttes efter hver endt tematik fra årshjulet
- ALLE læreplanstemaer er præsenteret på Årshjulet (tematikkerne er planlagt ud fra læreplanstemaer og den pædagogiske læreplan)

6. Børnemiljøet og børnenes perspektiv?

Mål

- At skabe gode rammer for børnene og tænke læringsmiljøer i forhold til læreplanstemaer
- Fortsætte med at "hoppe med" børnene og følge deres ideer
- Fortsætte den anerkendende kommunikation og fokusere endnu mere herpå

Tegn

- At børnene drages af vores læringsmiljøer og bliver inspireret til leg og læring heraf
- At børnene trives og skaber gode relationer
- At børnene anerkender hinanden og blive bedre til at løse konflikter

Tiltag

- Vi lytter til børnenes ønsker – både de talte og utalte
- Vi skal fortsat tænke "ud af boksen" og se muligheder
- Bruge de respektive indrettede læringsmiljøer i planlægningen af den daglige praksis
- Holde fokus på venskaber – tematik på årshjulet

7. Børn med særlig behov – trivselsmålinger – overgange (TOPI) - inklusionspraksis	
Mål	<ul style="list-style-type: none"> - Handle på mistrivsel - Forebygge såfremt det er muligt – handle på tegn (slukke gnister fremfor flammer) - Inddrage forældre – benytte FGBL til samtale for understøttelse
Tegn	<ul style="list-style-type: none"> - At børnene udvikler sig positivt – f.eks. fra gul til grøn i TOPI - Forældre og medarbejdere ”trækker på samme hammel” understøtter fælles aftalte tiltag
Tiltag	<ul style="list-style-type: none"> - Fortsætte som vi gør – handle på tegn - Fortsætte med forældreinddragelse og handleplan ved gul position - Benytte os af ressourcekorpsset til sparring samt PPL medarbejdere
8. Forældresamarbejde	
Mål	<ul style="list-style-type: none"> - Fortsætte det tætte forældresamarbejde - Fortsætte med fokus på den gode dialog - Fortsat have fokus på forældresamarbejdet forældrene imellem - At dialog er naturligt også når børnene er udfordret
Tegn	<ul style="list-style-type: none"> - At forældrene er bevidste om, at de er de vigtigste i børnenes liv og dermed essentielle for udvikling - At forældrene tager initiativ til fællesskaber - At forældre tager initiativ til dialog - At forældrene deltager i arrangementer
Tiltag	<ul style="list-style-type: none"> - Inddrage forældrene i deres børns læring - støtte og guide til, at forældrene tager ansvar og er en aktiv del i deres børns læring (samarbejde) - Fortsætte inddragelse af forældrerådet i Unodens hverdag - Lave TUS (team udviklings samtaler) på forældremøde (d. 3/10 2017) - Fortsætte med at ”se” hver enkelt forældre
9. Medarbejdertrivsel og udvikling	
Mål	<ul style="list-style-type: none"> - Holde fast i det gode arbejdsmiljø med fokus på de 3 T’er – Tryghed, Tillid og Trivsel - Fortsat have fokus på at skabe rammer for dialog
Tegn	<ul style="list-style-type: none"> - At medarbejderne trives og finder deres arbejde meningsfyldt - At medarbejderne drager omsorg for hinanden og tager ansvar for den daglige pædagogiske praksis - At medarbejderne fortsat har en positiv kommunikation, hvor man både siger til og fra, på en respektfuld måde
Tiltag	<ul style="list-style-type: none"> - Fortsat fokus på evaluering – en ”fej” er en gave = en chance til – succes skal fejres (også de små) - Fortsætte mødestruktur – Årshjul i 2018 - Fokus på den gode historie – anerkende hinandens praksis